

Programa "Antrasis žingsnis":
sustiprinanti mokinius, tėvus,
mokytojus

Žydrė Arlauskaitė,
VŠĮ Paramos vaikams centras

Tėvai

- Neturi laiko.
- Nebesuvokia, kokios jų atsakomybės, o kokios mokyklos ir mokytojo atsakomybės.
- Neturi specialiųjų žinių.
- Yra pasimetę,
- nelaimingi ir
- liūdni.

Mokytojai

- Nežino, kaip tvarkytis su judriais, nelaimingais ir piktais vaikais (ir jų tėvais).
- Neturi specialių žinių ir technikų.
- Pervargę nuo užduočių ir emocinės įtampos. Todėl:
 - pikti,
 - nelaimingi ir
 - pasimetę.

Mokiniai

- Neturi socialinių - emocinių įgūdžių.
- Gyvena visuomenės virsme ir nestabilume.
- Ieško ribų, saugaus bei stabilaus suaugusiojo – pavyzdžio.
- Yra smalsūs, aktyvūs, geba lanksčiai įsisavinti naujus tinkamai formuojamus įgūdžius.
- Tuo, ką įgijo, naudosis visą likusį gyvenimą.

Antrojo žingsnio programa

Tai

Socialinių – emocinių įgūdžių mokymas

Kas yra socialiniai emociniai įgūdžiai

- Savo emocijų suvokimas ir ugdymas.
- Pozityvių tikslų išsikėlimas ir siekimas.
- Kitų globa ir rūpinimasis kitais.
- Pozityvių santykių su kitais kūrimas ir palaikymas.
- Tinkamas tarpasmeninių santykių situacijų valdymas.
- Atsakingas sprendimų priėmimas.

1. Socialinio emocinio ugdymo įtaka mokymosi rezultatams ir sėkmei.

Sukuriamą ugdymo aplinką:

- saugi,
- gerai valdoma,
- grįsta rūpinimusi,
- skatinanti dalyvauti.

2. Socialinio emocinio ugdymo įtaka mokymosi rezultatams ir sėkmei.

Socialinių emocinių kompetencijų ugdymas:

- savimonė,
- savitvarda,
- socialinis sąmoningumas,
- bendravimo gebėjimai,
- atsakingas sprendimų priėmimas.

3. Socialinio emocinio ugdymo įtaka mokymosi rezultatams ir sėkmei.

- Teigiama nuostata mokyklos atžvilgiu.

4. Socialinio emocinio ugdymo įtaka mokymosi rezultatams ir sėkmei.

- Mažiau rizikingo elgesio.

5. Socialinio emocinio ugdymo įtaka mokymosi rezultatams ir sėkmei.

- Geresni mokymosi rezultatai.
- Sėkmė mokykloje ir gyvenime.



8 pamoka: Jausmų numatymas

TIKLA

Mažiau atpažinti emocijas aplinkoje. Mažiau apibūdinti situacijas ir jų poveikį. Mažiau.

Apie ką? Jausmų - emocijų.

TIKSLAI

Mažiau išsakyti. Nurodyti, kaip gali jaustis kitas žmogus dėl jo ar aplinkos veikimo.

SAVITARIS MOKYTOJUI

Kad vaikai pradėtų vertinti situacijas, kurių jie patiria, suvokdami situacijoms, vaizdus, kad jie suprastų situacijas kaip kitas veikiančias jėgas, kaip tai, kaip gali jaustis kitas žmogus aplinkoje. Nurodyti, kaip gali jaustis kitas žmogus aplinkoje. Nurodyti, kaip gali jaustis kitas žmogus aplinkoje. Nurodyti, kaip gali jaustis kitas žmogus aplinkoje.

Istorija ir aptarimas

Šios dienos pamokoje jūs išmoksite suprasti, kaip kitas žmogus gali jaustis, jei jis ką nors padarė arba jausi, kad kas nors padarė.



Rimantė

Tekė

Pasakykite mokytojai, Čia - Rimantė (su stulbinimu), o Tekė - Tekė (su priekabomis).

Jūs ir Tekė padarysite vieną rinkinį situacijų ir žodžių, kuriuos Rimantė gali pasakyti (1) / arba (2).

Jūs ir Rimantė atstovuos "tekę", tai Tekė gali pasakyti (1) / arba (2). Rimantė gali pasakyti (1) / arba (2).

Jūs ir Rimantė atstovuos "tekę", tai Tekė gali pasakyti (1) / arba (2).

3. Ką Tekė galėtų pasakyti ar padaryti, kad jos nebūtų Rimantė jaustytų gėdą? (Išsakyti gėdą apibūdinti žodžiais. Jei ji neturi žodžių, ji gali pasakyti žodžius: apibūdinti.)

Kas sprendžia, ką daryti, turi pagalbą, kaip visi turi padėti? Nurodyti, kas gali jaustis skirtingai dėl to.

4. Ar esate patys į šią situaciją kaip Tekė? Kaip jūs patiriate ir kaip jaustis kitas žmogus?

Suvestinė

Nurodyti, ar yra situacijos, kaip kitas žmogus jaustytų gėdą? Nurodyti, kaip kitas žmogus jaustytų gėdą.

Mokymo įtvirtinimas

Užduotis: Nurodyti situacijas, kuriomis jaustytų gėdą. Nurodyti, kaip jaustytų gėdą. Nurodyti, kaip jaustytų gėdą.

Pratimai: Nurodyti situacijas, kuriomis jaustytų gėdą. Nurodyti, kaip jaustytų gėdą. Nurodyti, kaip jaustytų gėdą.

Užsiėmimas



AŽ programa. Dabartis

- Visa Lietuva.
- Visokios mokyklos ir klasės.
- Sutvarkyta ir tinkama naudoti pirmos, antros, trečios ir ketvirtos klasės medžiagos.
- Išleista 1 – 3 bei 4 - 5 klasės mokytojo knyga.

AŽ programa. Skaičiai

- Virš 980 mokytojų.
- 312 mokyklų.
- 17 programos vadovų – konsultantų.

Antrojo žingsnio skyriai

KLASĖS 1 – 4

I skyrius. Empatijos ugdymas.

II skyrius. Impulsų kontrolė ir problemų sprendimas.

III skyrius. Pykčio valdymas.

AŽ pamokėlių trukmė

- 1 klasė
30 – 35 minutės AŽ pamokėlei 22 pamokėlės
- 2 klasė
30 – 35 minutės AŽ pamokėlei 17 pamokėlių
- 3 klasė
30 – 35 minutės AŽ pamokėlei 15 pamokėlių
- 4 klasė
30 – 35 minutės AŽ pamokėlei 22 pamokėlės



Antrojo žingsnio programa

- Programos medžiaga paruošta atsižvelgiant į konkretaus amžiaus vaikų fizinę, emocinę ir socialinę brandą.
- Kiekvienai amžiaus grupei po skirtingą medžiagą – yra programos tęstinumas.
- Pamokėlė vedama vieną - du kartus per savaitę.
- Pamoką veda mokytojas - reikšmingas suaugusysis.

Antrojo Žingsnio pagrindai

- Programa pasieks: kiekvieną vaiką klasėje.
- Mokymų dalyviai: pradinių klasių mokytojai
- Tikslas: suteikti vaikams socialinių – emocinių įgūdžių.
- Mokymai: 24 val.

Antrojo Žingsnio mokymų esmė

- Suvokti ir formuoti mokytojų nuostatas į: vaikų agresyvumo problemą bei vaikų ugdymo procesą bendrai.
- Parodyti teigiamo pavyzdžio veiksmingumą
- Duoti mokytojams įrankį kaip mokyti vaikus empatijos, pykčio valdymo, impulsų kontrolės ir kaip spręsti problemas socialiai tinkamu būdu

Programos įvertinimas

- Mokytojai.
- Tėvai.
- Vaikai.
- Specialistai.

Antrojo žingsnio privalumai

- Galima pradėti pokyčius nuo vieno žmogaus įsitraukimo.
- Nuosekli programa.
- Tęstinė programa.
- Įdomi veikla ir vaikams, ir mokytojams.
- Visi ugdymo proceso dalyviai įgyja reikiamus įgūdžius.
- Tai ne tik smurto mažinimo, bet bendrai psichinės sveikatos programa.

Antrojo žingsnio sėkmės

- Motyvuoti mokytojai.
- Pozityvi administracijos nuostata.
- Programos žingsnelių suvokimas bei jos neiškraipymas.
- Kolegų palaikymas, skatinimas.

VŠĮ Paramos vaikams centras

Latvių 19a, Vilnius,
Tel. 8 5 2715980,
pvc@pvc.lt